

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.07 Моделирование образовательного пространства
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2025_44.03.01ikt_z.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Аракельян А.А.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 29.01.2025 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 30.06.2025 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 14
 самостоятельная работа 121
 часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Виды контроля на курсах:

Экзамен	5	семестр
Курсовая работа	5	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	изучение и освоение всех компетенций дисциплины, предусмотренных учебным планом при изучении дисциплины моделирование образовательного пространства.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Методика обучения обществознанию	
3.1.2	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями	
3.1.3	Педагогическая практика	
3.1.4	Финансовая грамотность	
3.1.5	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	
3.1.6	Конфликтология	
3.1.7	Основы вожатской деятельности	
3.1.8	Педагогическая практика (вожатская)	
3.1.9	Психодиагностика и психокоррекция	
3.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.1.11	Безопасность жизнедеятельности	
3.1.12	Менеджмент	
3.1.13	Методика обучения и воспитания	
3.1.14	Организация дополнительного образования по обществознанию	
3.1.15	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.1.16	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося	
3.1.17	Основы волонтерской деятельности	
3.1.18	Основы научно-исследовательской деятельности в организации общего образования	
3.1.19	Правоведение	
3.1.20	Экономика образования	
3.1.21	Экономическая теория	
3.1.22	Основы обществознания	
3.1.23	Экономико-математические методы	
3.1.24	Экономическая география и регионалистика	
3.1.25	Общесистемное программное обеспечение	
3.1.26	Проектирование информационных систем	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1 : Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1 : Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2 : Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

ПК-4.3 : Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 : Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-6 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-6.1 : Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3 : Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-8 : Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1 : Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2 : Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условия военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Модели школьного образования: теоретические аспекты						
1.1	Л.3.1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модель и моделирование в науке. Функции моделирования. Модели образования /Лек/	5	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК-1
1.2	П.3.1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модель и моделирование в науке. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты. Традиционная модель школьного образования. Рационалистическая модель школьного образования. Гуманистическая модель школьного образования. Компетентностная модель школьного образования. Неинституциональная модель образования. /Пр/	5	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-1
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	45	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК,ПК
	Раздел 2. Модель инклюзивной образовательной среды						

2.1	Л.3.2. Современные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды в школе. Понятие «инклюзивное образование». Структура инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе. /Лек/	5	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК-1
2.2	П.3.2. Модель инклюзивного школьного образования. Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ. /Пр/	5	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-1
2.3	Подготовка к тестированию Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	45	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК,ПК
	Раздел 3. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования						
3.1	Л.3.3. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы. Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования /Лек/	5	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК-2

3.2	П.3.3. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения. Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения. Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного. Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения. /Пр/	5	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-3
3.3	Подготовка к тестированию /Ср/	5	12	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК,ПК
	Раздел 4. Оценочные средства в рамках различных моделей школьного образования						
4.1	П.3.4. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования Понятие диагностики и оценивания в современной системе образования. Общественная дискуссия об оценивании. Безотметочная система и ее возможности в современной модели реформируемой школы. Проблемы ЕГЭ и валидности диагностирования. /Пр/	5	2	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ТК-4
4.2	Написание КР /Ср/	5	10	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК
4.3	Подготовка презентации /Ср/	5	9	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ПК

4.4	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	5	9	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 УК-8.1 УК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ИК
-----	---------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	---	----

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Модель и моделирование в науке.
2. Функции моделирования.
3. Моделирование в системе образования: социологические, психологические, педагогические аспекты.
4. Принципы моделирования учебного процесса.
5. Уровни моделирования учебного процесса.
6. Понятие «технология обучения» и «педагогический дизайн» в теории моделирования и проектирования учебного процесса.
7. Понятие «инклюзивное образование».
8. Структура инклюзивной образовательной среды.
9. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении.
10. «Уроки доброты» как технология формирования инклюзивной среды в школе.
11. Теоретические основы педагогического проектирования.
12. Виды и объекты педагогического проектирования
13. Понятие «воспитательная система». Понятие «воспитательное пространство»
14. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность
15. История возникновения и функционирования лицеев в России.
16. Воспитательная работа в лицее. Создание лицейской среды.
17. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.
18. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
19. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
20. Диагностика, оценка, отметка. Формирование эталона в процессе обучения оценивающей деятельности.
21. Авторские модели современного школьного образования.
22. Модель школы для одаренных детей: история и современность
23. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
24. Разновозрастная модель школьного обучения
25. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
26. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
27. Инновационные технологии в обучении и воспитании.
28. Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности.
29. Технология педагогического проектирования.
30. Комплекс педагогических средств построения современного урока.
31. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом
32. Педагог как субъект инновационной деятельности
33. Мотивационная готовность к инновационной педагогической деятельности
34. Характеристика инновационного педагогического мышления
35. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности
36. Комплексная диагностика урока как основание проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса
37. Формирование исследовательской компетенции педагога
38. История развития инноваций в воспитании
39. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением
40. Традиционная модель школьного образования.
41. Рационалистическая модель школьного образования.
42. Гуманистическая модель школьного образования.
43. Компетентностная модель школьного образования.
44. Неинституциональная модель образования
45. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
46. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
47. Психологическая модель образовательного процесса
48. Социальная модель образовательного процесса
49. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
50. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций

6.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов по модели дополнительного образования.
2. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
3. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.
4. Моделирование воспитательного пространства
5. Моделирование педагогического события.
6. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.
7. Моделирование содержания мастер-класса
8. Модель мониторинга качества образовательной деятельности инновационной школы.
9. Мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности
10. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
11. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
12. Модель культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения
13. Взаимодействие начальной школы и детского сада в рамках единого образовательного пространства
14. Повышения эффективности обучения на основе моделирования проблемных ситуаций
15. Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию.
16. Социальная модель образовательного процесса
17. Психологическая модель образовательного процесса
18. Педагогическая метамодель образовательного процесса
19. Информационная метамодель образовательного процесса
20. Свойства и функции компонентов информационной модели образовательного процесса.
21. Подходы к моделированию образовательного процесса в педагогической науке.
22. Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.
23. Модель школы здоровья за рубежом и в России.
24. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек
25. Личностная готовность педагога к инновационной деятельности

6.3. Процедура оценивания**1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по курсовому проекту (КП) или курсовой работе (КР):

- Высокий уровень освоения компетенций, оценка «отлично» (25 – 23 балла для КП; 20 – 18 балла для КР): работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей

- Повышенный уровень освоения компетенций, оценка «хорошо» (22-19 балла для КП; 17 – 15 балла для КР): работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.

- Пороговый уровень освоения компетенций, оценка «удовлетворительно» (18-15 балла для КП; 14 – 12 балла для КР): уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.

- Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, оценка «неудовлетворительно» (менее 15 баллов для КП; менее 12 баллов для КР): работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не

верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;

- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;

- доклад, сообщение по теме практического занятия;

- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вульф В.З., Иванов В.Д.	Психология и педагогика: учебник для вузов по непедагог. специальности	Москва: Юрайт, 2015,

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684997
Л2.2	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология	Казань: Познание, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842
Л2.3	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ ; сост. А.А. Аракельян	Моделирование образовательного пространства: метод. указания по выполн. курсовой работы для бакалавров оч. и заоч. формы обуч. направл. - Педагогическое образование	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=384761&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.2	Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России	http://www.tehlit.ru/index.htm
7.2.3	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.4	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
-------	-----------------------	---

7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.4	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.5	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su		